

Утверждаю:  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад №71»  
Е.Р. Фасхудинова  
31.08.2023 г.

Комплексно-тематическое планирование на 2023- 2024 учебный год

	Недел я	События	Тема недели	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная		
Сентябрь	1	1 сентября День знаний 3 сентября День окончания второй мировой войны 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	До свидания, лето!  Продолжаем расширять представления о сезонных изменениях в природе развиваем знания у детей о лете; развиваем речевую активность. Формируем представления о безопасном поведении летом; продолжаем развивать восприятие; создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемые свойствами предметов.  обогащаем впечатления детей о разнообразии природы летом. Обогащаем и расширяем представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.		Летние приключения. Скоро в школу мы пойдем.  Обобщаем и систематизируем представления о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточняем представления о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учим устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. День знаний. Уточняем элементарные знания о школе. Воспитывать у детей желание учиться в школе. Вызвать желание у детей стать школьником.			
	2	8 сентября Международный день распространени я грамотности	Давайте познакоми мся – Я-человек! Мои эмоции.	Давайте познакомимся – Я-человек! Мои эмоции.  Учим называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице, отличительные характеристики (внешность, предпочтения...).				Обогащаем представления о возрастных изменениях (когда я был маленьким, когда я стану большим). Осваиваем	Понимание чужих и собственных эмоциональных состояний. Правила взаимодействия в группе и общественных местах.  ДД: формируем начальные представления о себе как

			<p>Учим различать основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, удивление).</p> <p><i>ДД: становление эмоционально положительного отношения к людям. Содействие поло ролевой социализации.</i></p> <p><b>Учим знать состав своей семьи, адрес проживания, фамилию и мена близких родственников.</b></p>	<p>гендерные представления, семейных ролях и отношениях. Способствуем понимаю и распознаванию эмоциональных состояний, связи эмоций и поступков.</p> <p><i>ДД: становление эмоционально положительного отношения к людям. Содействие поло ролевой социализации.</i></p> <p><b>Продолжаем учить знать состав своей семьи, адрес проживания, фамилию и мена близких родственников.</b></p>	<p><i>биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки), особенности поведения в зависимости от половых различий. Формируем представления о различных эмоциональных состояниях: спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный).</i></p>	<p>затем учится в школе, работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям. Объясняем о необходимости укрепления связи между поколениями.</p> <p><i>ДД: формируем начальные представления о себе как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки), особенности поведения в зависимости от половых различий. Формируем представления о различных эмоциональных состояниях: спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный).</i></p>
3		Мой детский сад	<p><u>Вот какая наша группа.</u></p>	<p><u>Хорошо у нас в саду.</u></p>	<p><u>Вот и стали мы на год взрослее.</u></p>	<p><u>Скоро в школу мы пойдем.</u></p>
			<p>Поддерживаем установление положительных контактов между</p>	<p>Обеспечиваем включенность в детское сообщество, умение</p>	<p>Поощряем обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, расширяем представления о</p>	<p>Воспитываем осознанное отношение к своему будущему и стремление быть</p>

				<p>детьми, основанные на общих интересах к действиям с игрушками, предметами, взаимной симпатии, приучаем к выполнению элементарных правил культуры поведения в дс.</p> <p><i>ДД: формируем эмоционально положительное отношение к сотрудникам дс, конкретизируем начальные представления о назначении отдельных помещений дс, воспитываем бережное отношение к игрушкам и пособиям.</i></p>	<p>согласовывать взаимоотношения со сверстниками, поощряем инициативу и самостоятельность в выборе занятий и партнеров, обогащаем умение договариваться, поддерживаем совместны дела в небольших группах. Способствуем освоению правил и форм вежливости. Уважения к старшим. Знакомим с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к дс, знакомит с педагогическими и иными работниками, правилами жизнедеятельности в дс.</p> <p><i>ДД: формируем эмоционально положительное отношение к сотрудникам дс, конкретизируем начальные представления о назначении отдельных</i></p>	<p>правилах поведения в общественных местах, обогащаем словарь вежливыми словами, развиваем позитивное отношение к дс.</p> <p><i>ДД: наблюдаем за работой сотрудников дс (заведующая, методист, завхоз)</i></p>	<p>полезным обществу.</p> <p>Обогащаем представление о школе, школьников, учителей; поддерживаем стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения и письма.</p> <p>Расширяем представление о роли школы в жизни людей.</p> <p><i>ДД: наблюдаем за работой сотрудников дс – кто чем занимается, работаем со схемой дорога в дс.</i></p>
--	--	--	--	--	---	---	--

				помещений др, воспитываем бережное отношение к игрушкам и пособиям.		
<b>4</b>	<u>27 сентября</u> День дошкольного работника	<b>В гости к лесу</b>	<u>Хоровод деревьев. Ягоды.</u> <span style="float: right;"><u>Лес – наше богатство.</u></span> <u>Ягодное царство-грибное государство.</u>			
			Расширяем представления о деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях. Ягодах своего края. Помогаем их различать и группировать на основе существенных признаков. Знакомим с объектами неживой природы и их свойствами (вода, песок, глина, камни). Усваиваем правила поведения в природе. Закрепляем правила безопасного поведения в природе.	Продолжаем знакомить с многообразием природы родного края, представителями и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрируем процесс сравнения и группировки объектов живой природы на основе признаков (деревья— кустарники, травы-цветковые растения, ягоды, грибы). Знакомим с объектами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода). Формирует представление об элементарных потребностях растений: питание, вода, тепло, свет. Закрепляем правила безопасного	Формирует представление о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии. Совершенствуем умение сравнивать, выделять признаки, группировать объекты по их особенностям, Уточняем представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, растений). Способствуем усвоению правил поведения в лесу. Закрепляем правила безопасного поведения в природе.	Расширяем и актуализируем представления о многообразии природного мира родного края, различных областей России и на Земле. Закрепляем умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формируем представление об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, способах выращивания (в том числе лекарственных растений), профессий с этим связанных. Поддерживаем стремление к наблюдениям. Закрепляем правила поведения в природе. Закрепляем правила безопасного поведения

					поведения в природе.		в природе.
Октябрь	1	<u>1 октября</u> Международный день пожилых людей <u>1 октября</u> Международный день музыки <u>4 октября</u> День защиты животных <u>5 октября</u> День учителя	<b>Неделя музыки</b>	Знакомим с элементарными средствами выразительности в музыкальном искусстве. Формируем патриотическое отношение и чувство сопричастности в природе родного края, к семье в процессе музыкальной деятельности. Знакомим с детскими музыкальными инструментами (дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан). Экспериментируем со звуками (высота, длительность, тембр). Различаем музыкальные инструменты (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон). Знакомим с	Учим различать музыкальные жанры (песни, танцы, музыка). Знакомим с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, с историей возникновения оркестра, с историей развития музыка, с историей музыкальных инструментов. Учим чувствовать характер музыки. Подыгрываем простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	Формируем умение выделять и группировать искусство по видам (литература, музыка, изобразительное искусство, музыкальное искусство, архитектура, театр, цирк). Расширяем представление о народном искусстве, фольклоре, музыке. Знакомим с видами и жанрами фольклора. Расширяем представления о творческих профессиях (композитор, музыкант и др.). Учим различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, жанр). Знакомим с творчеством некоторых композиторов. Исполняем простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.	Продолжаем знакомить с историей и видами искусства (музыка). Формируем умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитываем интерес к классической и народной музыке. Расширяем представления о творческих профессиях (композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер). Формируем представление о значении органов чувств для художественной деятельности, умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают). Продолжаем знакомить с творчеством русских композиторов. Знакомим с жанрами - опера, концерт, симфонический концерт. Знакомим с мелодией Государственного гимна РФ. Играем на детских музыкальных
		Знакомим с		<b>Знакомим с игрой на народных татарских инструментах, с народными татарскими песнями.</b>  <b>Продолжаем знакомить с начальными представлениями о</b>	Поощряем желание посещать концерты.  <b>Продолжаем знакомить с игрой на народных татарских инструментах, с народными татарскими песнями; о национальными татарскими музыкальными инструментами.</b>	Играем на детских музыкальных	

			<b>начальными представлениями о национальных татарских музыкальных инструментах.</b>	<b>национальных татарских музыкальных инструментах.</b>		инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках) в оркестре и ансамбле.  Поощряем желание посещать концерты. <b>Продолжаем знакомить с игрой на народных татарских инструментах, с народными татарскими песнями; о национальными татарскими музыкальными инструментами.</b>
2		<b>Овощи, фрукты</b>	<u>Что у осени в корзине.</u>		<u>Польза фруктов и овощей.</u>	
			В ходе практического обследования знакомим с овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами. День здоровья.	В ходе практического обследования знакомим с овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами. Демонстрируем процесс сравнения группировки овощи-фрукты. День здоровья.	Учимся выделять сходство и различия, сравнение по 3-5 признакам, группировать. Уточняем представление о деятельности человека осенью (сбор урожая, развлечения осенью).  День здоровья.	День здоровья.
3	День отца в Росси (третье воскресенье октября)	<b>У бабушки в деревне</b>	<u>На бабушкином дворе.</u> <u>Домашние птицы и животные.</u>		<u>На бабушкином дворе.</u> <u>Домашние птицы и животные. Сельское хозяйство.</u>	
			Расширяем представление о домашних	Знакомим с трудом людей в сельской местности,	Формируем представление о многообразии объектов животного мира, их сходстве и	Закрепляем умение сравнивать, выделять свойства объектов,

				<p>животных. Учимся их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека. Способствуем усвоению правил поведения: осторожно обращаться с животными, заботится о них.</p>	<p>спецификой сельских построек. Формируем представление о потребностях животных (питание, вода, тепло, свет), углубляем представление о том, что человек ухаживает за домашними животными.</p>	<p>различиях во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года. Выделяем признаки, группируем по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию. Направляем внимание на наличие потребностей в свете, тепле, воздухе, питании. Уточняем представления о деятельности человека осенью (сбор урожая).</p>	<p>классифицировать их по признакам, формируем представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста. Об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений и животных. Углубляем представления об изменениях в жизни животных, растений и человека в разные сезоны. Формируем представление о профессиях в сельском хозяйстве.</p>
	4		<b>Золотая осень</b>	<u>Сезонные изменения в природе, одежда людей.</u>			
				<p>Рассматриваем, поглаживаем, ощупываем ладонью, пальцами по контуру листа различного цвета (красные, желтые, зеленые); сравниваем по одному признаку с ярко выраженным признаком сходства, группируем по заданному образцу. Знакомим с</p>	<p>Рассматриваем, поглаживаем, ощупываем ладонью, пальцами по контуру листа различного цвета (красные, желтые, зеленые). Коричневые, светло-зеленые); сравниваем по одному признаку с ярко выраженным признаком сходства, группируем по заданному образцу.</p>	<p>Демонстрируем способы разных видов познавательной деятельности в природе, закрепляем умение различать все цвета спектра, оттенки в природе. Формируем представление о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде, образе жизни осенью. Совершенствуем умение сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям. Направляем</p>	<p>Расширяем и актуализируем представления о многообразии мира родного края, различных областей России и на Земле. Закрепляем умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формируем представления об отличии и сходстве животных и растений,</p>

				<p>объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Наблюдаем за явлениями природы осенью, изменениями в жизни животных, растений и человека (выделяем признаки времени года по состоянию листвы, почвенному покрову). Способствуем усвоению правил поведения в природе.</p>	<p>Расширяем представления о свойствах разных материалов в процессе работы с ними. Показываем простые закономерности и зависимости: если холодно-теплее одеваемся и тд. Знакомим с природой родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни осенью. Сравниваем группы объектов живой природы (дикие-домашние, хищные травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды грибы). Знакомим с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы (листопад, град ветер), свойствами и качеством</p>	<p>внимание на наличие потребностей у животных и растений (свет, вода, тепло, воздух, питание). Экспериментируем со свойствами объектов неживой природы. Уточняем признаки осени, о деятельности человека осенью, способствуем усвоению правил поведения в природе.</p>	<p>их потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных о своем потомстве, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных), профессии с этим связанные. Наблюдаем за природными явлениями, живыми и неживыми объектами. Актуализируем знания о роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Углубляем представления о характерных явлениях природы осенью, закрепляем правила поведения в природе.</p>
--	--	--	--	---	---	---	---



					природных материалов (дерево, металл).		
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	<u>4 ноября</u> День народного единства	<b>В мире животных</b>	<u>Лесные жители.</u>		<u>Животные нашего края.</u>	
				<p>Знакомим с многообразием природы родного края. Расширяем представления о диких животных. Помогаем различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание польза для человека. Способствуем усвоению правил поведения в природе (осторожно обращаться с животными). Закрепляем правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Продолжаем знакомить с многообразием природы родного края, представителями животного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрируем процесс сравнения и группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие-домашние, хищные-травоядные). Формирует представление об элементарных потребностях животных: питание, вода, тепло, свет. Закрепляем правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Формирует представление о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различии. Совершенствуем умение сравнивать, выделять признаки, группировать объекты по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию. Способствуем усвоению правил поведения в лесу. Закрепляем правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Расширяем и актуализируем представления о многообразии природного мира родного края, различных областей России и на Земле. Закрепляем умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формируем представление об отличии и сходстве животных, их жизненных потребностях, этапах роста, профессий с этим связанных. Поддерживаем стремление к наблюдениям. Закрепляем правила поведения в природе. Закрепляем правила безопасного поведения в природе. <b>Знакомим с Красной книгой РТ.</b></p>
	<b>2</b>	6 ноября День конституции Республики	<b>Моя семья. Моя малая родина. Родной город.</b>	<p>Формируем начальные представления и положительное</p>	<p>Обогащаем представления о малой родине: основные</p>	<p>Расширяем и обогащаем представления о семье малой родине, о городе, его истории, его особенностях (местах</p>	<p>Развиваем интерес к родному городу, достопримечательностям, событиям прошлого</p>

		<p>Татарстан <u>8 ноября</u> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел</p>		<p>отношение к родителям и другим членам семьи. Приобщаем к традициям семьи. Обогащаем представления о малой родине (название населенного пункта, ближайшее окружение дс. Обсуждаем любимые места в городе. Знакомим с городом, в котором живем, даем начальные представления о родном крае. <b>Знакомим с начальными представлениями об атрибутах национальной культуры – жилище, предметы быта, посуда, национальные праздники.</b></p>	<p>достопримечательно сти, название улиц, где живем.  Продолжаем расширять представления о членах семьи, о малой родине, городских объектах, видах транспорта. Труд в взрослых в городе.  <b>Знакомим с первоначальными представлениями о родном городе (название улицы, главные улицы, республики (название); об атрибутах национальной культуры – жилище, предметы быта, посуда, национальными праздниками.</b></p>	<p>отдыха и работы близких, достопримечательностях). Закрепляем название ближайших улиц, некоторых общественных учреждений (магазинов, больниц, кинотеатров, кафе). Знакомим с символами и памятниками родного города, архитектурными объектами. Развиваем познавательный интерес к родной республике, ее столице, государственному флагу РТ. Формируем представления о многообразии народов, проживающих в РТ. Воспитываем уважение к людям разных национальностей. Уделяем особое внимание традициям и обычаям народов Татарстана. <b>Закрепляем представление о Казани как столице республики, столице всех татар мира, учим называть символику республики и ее столицы, звучание гимна РТ.</b>  <i>С чистым сердцем: формируем правильное представление о семье, обязанностях и ее членах. Знакомим с правилами почитания и уважения старших. Знакомим с семейным древом.</i></p>	<p>и настоящего. Учим действовать с картой города, создавать коллажи и макеты локаций. Знакомим с жизнью и творчеством известных горожан. Обогащаем представления о родном городе (название улиц, архитектурных особенностях, достопримечательностях). Знакомим с гербом, гимном РТ, гербом Казани. Знакомим с руководителями республики и города. Раскрываем и уточняем названия общественных учреждений, видов транспорта, рассказываем о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, об известных горожанах, традициях городской жизни.  <b>Закрепляем представление о Казани как столице республики, столице всех татар мира, учим называть символику республики и ее столицы, звучание</b></p>
--	--	--	--	---	---	---	--

							<b>гимна РТ.</b>  <i>С чистым сердцем: формируем правильное представление о семье, обязанностях и ее членах. Знакомим с правилами почитания и уважения старших. Знакомим с семейным древом.</i>	
<b>3</b>		<b>Неделя культуры</b>	<u>Народные промыслы, традиции, фольклор.</u>					
			<p>Подводим восприятию произведений народного искусства. Знакомим народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одеждой. Знакомим дымковскими узорами. Учим украшать силуэты игрушек дымковскими узорами. <b>Даем начальные представления об атрибутах национальной</b></p>	к	<p>Рассматриваем предметы народного и декоративно-прикладного искусства. Слушаем музыкальный фольклор. Знакомим с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички). Знакомим с филимоновскими узорами. Создаем декоративные композиции по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Знакомим с городецкими изделиями. Учим</p>	с	<p>Продолжаем формировать интерес к народному искусству. Расширяем представления о народном искусстве, фольклоре, музыке, художественных промыслах. Знакомим с видами и жанрами фольклора. Знакомим с изделиями народных промыслов. Закрепляем знания о дымковской и филимоновских игрушках. Создаем изображения по мотивам народной декоративной росписи. Продолжаем знакомить с городецкой росписью. Знакомим с росписью Полхов-Майдана. Составляем узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи. Знакомим с элементами татарского узора.</p>	<p>Продолжаем знакомить с историей и жанрами искусства, формируем умение различать народное и профессиональное искусство. Расширяем представление о творческих профессиях (художник). Продолжаем знакомить с народным декоративно-прикладным искусствам (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), керамическими изделиями, народными игрушка. Расширяем представления о декоративно-прикладном искусстве</p>

				<p>культуры – жилище, предметы быта, посуда, нац.праздниках, муз.инструментах.</p>	<p>выделять элементы городской росписи.</p> <p>Даем начальные представления об атрибутах национальной культуры – жилище, предметы быта, посуда, нац.праздниках, муз.инструментах.</p> <p>Знакомим с элементами татарского орнамента.</p>		<p>Татарстана, фольклоре татарского народа.</p> <p>Поощряем желание посещать выставки декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Имеет представление об отдельных элементах культуры народов Поволжья</p>
<b>4</b>	<p>День матери в России (последнее воскресенье ноября) <u>30 ноября</u> День Государственно го герба РФ</p>	<b>Неделя безопасности</b>	<p><u>Будь осторожен, малыш (в т.ч.бытовые приборы).</u></p>		<p><u>Один дома.</u></p>		
			<p>Поддерживаем интерес к бытовым приборам, объясняем их назначение и правила пользования.</p> <p>Обсуждаем какими приборами можно пользоваться только вместе со взрослыми (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.).</p> <p>обсуждаем правила поведения в группе и на площадке. Учим вести себя безопасно (рядом с животными, с незнакомыми</p>	<p>Обогащаем правила безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми и по телефону с незнакомыми.</p> <p>Углубляем интерес к бытовым приборам и предметам быта, обсуждаем правила их пользования.</p> <p>Закрепляем правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p>	<p>Формируем представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.</p> <p>Способах безопасного поведения. Правилах безопасного ДД.</p> <p>Знакомим с правилами пользования сети Интернет.</p>	<p>Знакомим с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровья ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму).</p> <p>Рассказывает элементарные правила оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Организуем встречи со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью.</p> <p>Обсуждаем правила пользования цифровых</p>	

			растениями, ягодами).			ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.
1	<u>3 декабря</u> День неизвестного солдата <u>5 декабря</u> День добровольца (волонтера) в России	Зимушка, Зима	<u>Сезонные изменения в природе.</u>		<u>Сезонные изменения в природе.</u>	
			Наблюдаем за явлениями природы зимой, изменениями в жизни животных, растений и человека (выделяем признаки времени года по состоянию листвы, почвенному покрову). Способствуем усвоению правил поведения в природе.	Показываем простые закономерности и зависимости: если холодно-теплее одеваемся и тд. Знакомим с природой родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни зимой. Знакомим с явлениями природы (град, ветер).	Формируем представление о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде, образе жизни зимой. Совершенствуем умение сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям. Направляем внимание на наличие потребностей у животных и растений (свет, вода, тепло, воздух, питание). Экспериментируем со свойствами объектов неживой природы. Уточняем признаки осени, о деятельности человека зимой, способствуем усвоению правил поведения в природе зимой.	Расширяем и актуализируем представления о многообразии мира родного края, различных областей России и на Земле. Наблюдаем за природными явлениями, живыми и неживыми объектами. Актуализируем знания о роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. Углубляем представления о характерных явлениях природы зимой, закрепляем правила поведения в природе зимой.
2	<u>8 декабря</u> Международный день художника <u>9 декабря</u> День героев Отечества	Животные и птицы зимой	<u>Животные и птицы зимой</u>			
			Расширяем представления детей о диких животных (где живут), о птицах (название, окрас, строение, способ передвижения: перелетные –	Закрепляем знания детей о зимующих птицах. Расширяем представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объясняем, почему	Систематизируем представления детей о птицах и животных, которые обитают в нашей полосе, закрепить знания детей о зимующих птицах, воспитывать желание оказать помощь птицам в трудное для них время. Продолжаем	Расширяем представления детей о жизни диких животных и птиц зимой; представления детей о диких животных: где живут, о птицах (название, окрас, строение, способ

				<p>неперелетные). Закрепляем представление о том, как животные готовятся к зиме. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>зимой нужно подкармливать птиц. Закрепляем представление о том, как животные готовятся к зиме. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>формировать представления об изменениях в образе жизни животных и птиц в зимний период (питание, спячка), о зимующих птицах (строение, внешний вид, особенности питания, среда обитания, жилище, образ жизни). Формируем умение узнавать по иллюстрациям рассказывать о животных и птицах. Формируем первоначальные представления об охране животных и птиц, о значении деятельности человека в жизни животных и птиц зимой. Знакомим с животными и зимующими птицами, занесёнными в Красную книгу. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>передвижения: перелетные – неперелетные), насекомых (название, окрас, способы передвижения) как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Закрепляем представление о том, как животные готовятся к зиме: ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют. Воспитываем любовь и бережное отношение к природе родного края. Формировать первоначальные представления об охране животных и птиц, о значении деятельности человека в жизни животных и птиц зимой. Продолжаем знакомить с животными и зимующими птицами, занесёнными в Красную книгу</p>
3	12 декабря День Конституции РФ	Моя Россия	<p>Малая родина. Знакомим с государственной символикой РФ: флаг и герб.</p>	<p>Воспитываем уважительное отношение к России. Продолжаем знакомить с государственной символикой РФ: флаг и герб. Обогащаем представления о</p>	<p>Воспитываем уважительное отношение к России, к людям разных национальностей. Знакомим с содержанием государственных праздников и традициями их празднования. Продолжаем знакомить с государственной символикой РФ: флаг и герб, гимн. Знакомим с историей их</p>	<p>Воспитываем патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к России. Знакомим с признаками государства (территория государства, ее границы, столица, герб,</p>	

				государственных праздниках: день защитника Отечества и День Победы.	возникновения. Обогащаем представления о том, что Россия – большая многонациональная страна. Развиваем интерес к традициям и обычаям народов Поволжья.  Формируем понимание многообразия людей разных национальностей – особенности внешнего вида, одежды, традиций; интерес к сказкам, песням, играм разных народов, расширяем представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.	гимн, флаг). Учим показывать на карте и глобусе Россию. Расширяем представления о столице России – Москве. Знакомим с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна). Знакомим с практиками волонтерства. Расширяем представления о государственных праздниках. Формируем представление о многообразии стран и народов на ней.
4	31 декабря Новый год	Новый год у ворот	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Дать знания об обычаях и	способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.  Закреплять знания детей об обычаях и традициях

				<p>основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>	<p>праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Дать знания об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране.</p>	<p>традициях празднования Нового года других странах.</p>	<p>празднования Нового года в нашей стране и других странах.</p>
Январь	2		<p><b>Зимние забавы.</b> <b>Зимние виды спорта.</b></p>	<p>Продолжаем знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формируем представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитываем бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p><b>Осваивает правила в татарских народных играх.</b></p> <p>День здоровья.</p>	<p>Уточняем представления о зиме, как о времени года. Знакомим с зимними видами спорта и зимними народными забавами; формируем понятие здорового образа жизни. Развиваем исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закрепляем знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Воспитываем любовь к родной природе, к русской зиме.</p> <p><b>Осваивает правила в татарских</b></p>	<p>Продолжаем знакомство с играми и забавами на улице зимой. Развиваем творческую активность и воображение, интерес и фантазию в процессе создания фигур и построек из снега.</p> <p>Закрепляем представления о ЗОЖ, включая туризм.</p> <p>Воспитываем любовь к родной природе, к русской зиме.</p> <p><b>Играем в татарские и русские народные игры.</b></p> <p>День здоровья.</p>	<p>О факторах, положительно влияющих на здоровье (правильно питание, выбор полезных продуктов). Формируем представления о зимних видах спорта (фигурное катание, лыжный спорт и др.). расширяем представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p>Воспитываем любовь к родной природе, к русской зиме.</p> <p><b>Играем народные игры.</b></p> <p>День здоровья</p>



				<b>народных играх.</b> День здоровья.		
3		<b>Одежда, обувь, головные уборы</b>	<p>Знакомим с обобщающими понятиями «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Формируем представления о разнообразии предметов одежды, обуви, головных уборов, их назначении; формируем обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь».</p> <p>Закрепляем названия предметов одежды, обуви, головных уборов. Знакомим с составными частями одежды, обуви, головных уборов; с профессиональной деятельностью швеи, работой мастера в ателье.</p>	<p>Знакомим с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, проводим связь одежды с временами года.</p> <p>Расширяем, уточняем, систематизируем знания по темам «Одежда». «Обувь». «Головные уборы».</p> <p>Знакомим с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь».</p> <p>Формируем представление детей об обобщающем понятии «одежда».</p> <p>Формируем представление об обобщающем понятии «обувь».</p> <p>Формируем представление об одежде, обуви, головных уборах для мальчиков и девочек.</p> <p>Дать первичные представления о ткани и ее свойствах.</p> <p><b>Учим отличать татарский национальный костюм от</b></p>	<p>Продолжаем знакомить с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепляем знания о назначении одежды; проводим связь одежды с временами года; закрепляем представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов; даем представление об истории одежды от первобытнообщинного строя до современности, а также знакомим с национальной одеждой.</p> <p><b>Продолжаем учить отличать татарский национальный костюм от костюмов других народов.</b></p>	<p>Расширяем представления детей об одежде, обуви, головных уборах; их назначении, материале изготовления, истории происхождения.</p> <p>Закрепляем обобщенные понятия «одежда, обувь, головные уборы». Учим классифицировать их по сезону. Закрепляем представления о видах одежды и обуви (мужская, женская, детская), и их функциональном назначении; умение выделять с помощью зрения и осязания и правильно называть детали одежды.</p> <p>Продолжаем знакомить с национальной одеждой.</p> <p><b>Учим отличать национальную одежду народов Поволжья.</b></p>

				<b>костюмов народов.</b>	<b>других</b>	
	<b>4</b>	<u>27 декабря</u> День снятия блокады Ленинграда	<b>Животные холодных стран</b>	Животные холодных стран.  Знакомим с названием диких животных и местом их обитания; формируем умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей. Расширяем представления детей об образе жизни животных Севера, о растительном мире Севера. Продолжаем знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин; с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц). Формируем элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать.	Экспедиция на Северный полюс. Арктика, Антарктика.  Расширяем и закрепляем знания о жизни животных Арктики и Антарктики. Продолжаем знакомить с животными Севера, даем представления об образе жизни этих животных; характерном внешнем виде и повадках детенышей; с некоторыми особенностями приспособления животных Севера к среде обитания. Учим находить логические связи между внешним видом животного и средой обитания.  Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать.	
	<b>1</b>		<b>Животные теплых стран</b>	Животные теплых стран.  Формируем представление о животных жарких стран; развиваем наблюдательность, любознательность, сообразительность и познавательный интерес к жизни животных; воспитывать любовь к животным. Знакомим с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания, характером, повадками; формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей.  Воспитываем любовь и бережное отношение к природе.	Путешествие в жаркие страны. Африка, Австралия.  Продолжаем формировать представления о животных жарких стран, их особенностях, о приспособленности к жизни; представления о животных по их внешнему виду, образу жизни и повадка. Формируем умение классифицировать животных жарких стран.  Знакомим с многообразием климатических зон.  Воспитываем любовь и бережное отношение к природе.	
<b>Февраль</b>	<b>2</b>	<u>8 февраля</u>	<b>Неделя</b>	3-4 года:	5-6 лет:	

	День российской науки	<b>науки. Из чего что сделано</b>	<p>Даем первые представления об экспериментировании с водой и бумагой.</p> <p>4-5 лет:</p> <p>Организуем простейшие опыты и экспериментирование. Расширяем представления о свойствах разных материалов, в том числе природных (дерево, металл и др.)</p>	<p>Организуем экспериментирование и опыты для ознакомления со свойствами объектов неживой природы</p> <p>6-7 лет:</p> <p>Поддерживаем стремление к самостоятельному экспериментированию для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней. Знакомим с многообразием камней и минералов, полезных ископаемых Татарстана. Об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки).</p>
3	<u>15 февраля</u> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<b>?/ Неделя туризма</b>		<p>5-6 лет:</p> <p>Даем первые сведения о туризме, формируем начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; знакомим с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; формируем навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; формируем основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; учим приемам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения.</p> <p>6-7 лет:</p> <p>Закрепляем имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, знакомим с необычными видами туризма; формируем умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; учим работать с компасом; закрепляем знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; формировать специальные туристские знания и умения; обучаем правилам оказания первой помощи.</p>
4	<u>21 февраля</u> Международный день родного языка <u>23 февраля</u>	<b>Наша армия. Все про мальчиков.</b>	<p>Обогащаем представления о государственном празднике День защитника Отечества. Знакомим с содержанием праздника. с традициями празднования, памятными местами в городе.</p>	<p>Обогащаем представления о государственном празднике День защитника Отечества. Знакомим с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, знакомим с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества.</p>

		День защитников Отчества		<p><i>ДД: конкретизируем первоначальные представления о возрастных и половых различиях взрослых людей. Формируем первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчин.</i></p> <p>Развиваем интерес к труду взрослых в семье. 4-5: поддерживаем инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности своих пап, описывать их трудовые действия, рассказывать о результатах труда.</p>	Военные профессии.	
Март	1	8 марта Международный женский день	<p><b>Мамин день. Все про девочек.</b></p> <p>Знакомим с праздником 8 марта. Развиваем интерес к труду взрослых в семье, формируем представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о близких, воспитываем бережное отношение к результатам труда взрослых.</p> <p>4-5: поддерживаем инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности своих мам, описывать их трудовые действия, рассказывать о результатах труда. Рассказываем о бытовой технике, которая помогает взрослым организовать бытовую труд дома.</p> <p><i>ДД: конкретизируем первоначальные представления о возрастных и половых различиях взрослых людей. Формируем первоначальные представления о специфике внешнего вида женщин.</i></p>	<p>Обогащаем представления о празднике 8 марта, знакомим с содержанием праздника, с традициями празднования</p> <p><i>ДД формируем дифференцированные представления о качествах настоящих мужчин, способствуем проявлению потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности. Профессии «мужские». Спорт «мужской».</i></p>		
	2		<p><b>Профессии (в детском саду, в семье)</b></p> <p>Развиваем интерес к труду взрослых в дс, формируем представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на</p>	<p>Знакомим с педагогическими и иными работниками дс, знакомим с содержанием и структурой хозяйственно-бытового труда</p>	<p>Обогащаем представления о труде взрослых, знакомим с разными видами производственного труда (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера услуг и отдыха, сфера</p>	<p>Обогащаем представления о профессии учитель. Профессии известных горожан, знакомим с современными профессиями.</p>

			<p>заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений и т.д.) – младший воспитатель, повар, дворник, водитель; демонстрируем инструменты труда; воспитываем бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p>	<p>взрослых в дс. Воспитываем уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о детях в дс. с доступными правилами дс. Расширяем представления о предметах как результатах труда взрослых. Рассказываем о бытовой технике, которая помогает взрослым организовать бытовой труд в дс.</p> <p>Знакомим с профессиями и трудом взрослых в сельской местности.</p>	<p>культуры, медицина, торговля) труда, знакомим с конкретными профессиями взрослых в дс и семье. Формируем представления о современной технике, в том числе цифровой.</p>	
3		<p><b>Дома и здания/ Экономика</b></p>	<p>Знакомим домами и зданиями ближайшего окружения. Конструируем стр.88</p>	<p>Знакомим с понятием архитектура. Формируем представления о том, что дома, в которых мы живем и работаем – архитектурные сооружения, учим видеть, что дома бывают разные. Развиваем интерес к строениям, расположенным вокруг дс.</p>	<p>Формируем умение выделять архитектуру как вид искусства. Закрепляем название улиц города, назначение общественных учреждений.</p> <p><b>Имеет представление о станциях метрополитене, об отличительных особенностях, происхождении названий станций.</b></p> <p>Знакомим с экономическими знаниями, рассказываем о назначении рекламы,</p>	<p>Формируем умение выделять архитектуру как вид искусства. Закрепляем знания, что существуют различные по назначению здания. Обращаем внимание сходство и различия. Уточняем назначение общественных учреждений, рассказываем о местах труда и отдыха горожан. Учим действовать с картой города, создаем</p>

				<p>Обогащаем представления о памятных зданиях города.</p> <p>Знакомим со спецификой зданий и их устройством в городе и селе.</p> <p>Знакомим с разными учреждениями (общеобразовательные, медицинские и др.).</p> <p><b>Имеет представление о метрополитене, об отличительных особенностях станции площадь тукая</b></p>	формируем финансовую грамотность.	коллажи и макеты.
4	<p>21 марта <b>Корга Боткасы</b></p> <p>23 марта <b>Науруз</b></p> <p>27 марта Всемирный день театра</p>	<b>Неделя театра</b>	<p>Формируем интерес к театрализованной деятельности, знакомим с видами театра – настольный, плоскостной, игрушек.</p>	<p>Продолжаем развивать интерес к театрализованной деятельности. Учим элементам выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).</p> <p>Знакомим с видами театр – кукольный, музыкальный, детский, театр зверей). Формируем умение имитировать характерные движения сказочных животных.</p> <p>Вовлекать к участию</p>	<p>.5-6 лет:</p> <p>Развиваем интерес к театрализованной игре путем приобретения сложных игровых умений и навыков. Развиваем навык режиссёрской игры, создавая для этого место, материалы, атрибуты, побуждаем к использованию образные игрушки и виды театра – бибабо, настольный, плоскостной. Развиваем интерес к посещению кукольного театра. Продолжаем знакомить с творческими профессиями. Знакомим с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера), расширяем представлений в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д. Продолжаем знакомить с творческими профессиями.</p> <p>6-7 лет:</p> <p>Знакомим с историей и видами театрального искусства, формируем умение различать народное и профессиональное искусство. Расширяем представления о творческих профессиях. Поощряем участие в театральных постановках.</p>	

				в кукольных спектаклях. Знакомим с творческими профессиями, связанными с театром.	Организуем посещение театра. Жизнь и творчество выдающихся деятелей тат культуры <b>Знакомим с особенностями национальных русского и татарского костюмов.</b>
Апрель	1		<b>Весна шагает по земле</b>	Расширяем представления о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Знакомим с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной). Знакомим детей с первоцветами. Перелетными птицами. Развиваем умения называть признаки весны и весенние месяцы.	Формируем обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширяем знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Совершенствуем умения называть признаки весны, знания о последовательности весенних месяцев, весенних изменений в природе (нарастание продолжительности светового дня, повышение температуры; таяние снега - образовании проталин; появлении первых весенних цветов-подснежников; прилете первых перелетных птиц- грача, скворца). Развиваем умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; вести сезонные наблюдения.
	2	<u>12 апреля</u> День космонавтики	<b>Свойства воздуха \ Неделя космонавтик и</b>	<u>Свойства воздуха.</u>  Знакомим со свойствами воздуха: польза и тд. Экспериментируем с воздухом. Для чего и кому нужен воздух.	<u>Дошкольная наука астрономия.</u>  Совершенствуем знания о свойствах воздуха. Экспериментируем с воздухом. Для чего и кому нужен воздух.  Формируем представления о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней.  <i>Доп-но:</i> Даем представление и расширяем представление детей о многообразии космоса. Рассказываем о науке астрономия, об истории освоения космоса, интересных фактах и событиях. Знакомим и закрепляем знания о первом летчике-космонавте Ю.А. Гагарине, о первой-женщине космонавте, другими героями космонавтами. Знакомим с наукой - астрономия и приборами - телескопами. Расширяем словарный запас по теме «Астрономия и Космос» (проект).

3		<b>Экологическая неделя - Земля наш общий дом.</b>	<p align="center"><u>Мы друзья природы.</u></p> <p>Формируем понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (<i>мир людей, животных растений</i>); систему элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста. Воспитываем эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. Формируем умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.</p> <p>День здоровья.</p>	<p align="center"><u>Земля наш общий дом.</u></p> <p><i>Учим ориентироваться на глобусе (вода, суша, полюсы). Даем сведения о том, что на планете живет очень много разных живых существ, растут растения и всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух.</i> Формируем, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширяем знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.). Формируем систему элементарных экологических знаний, доступных для детей дошкольного возраста. Воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.</p> <p>День здоровья.</p>
4	26 апреля День рождения Г.Тукая	<b>Неделя воды и цветов</b>	<p align="center"><u>Свойства воды. Кто живет в воде.</u></p> <p>Формируем элементарные представления о воде и свойствах воды. Учим проводить несложные опыты с водой. Воспитываем бережное отношение к воде. Формируем знания о том, кто живет в воде.</p> <p><i>Доп-но:</i> Что такое вода. Соленая и сладкая вода. Вода и жизнь (растения и вода, животные и вода, человек и вода).</p> <p>Учим замечать красоту окружающих растений, дать представление о клумбе, о растениях, которые человек высаживает для красоты; воспитывать доброе отношение, отзывчивость, любовь ко всему живому, в том числе и к растениям. Учить детей оказывать посильную помощь в уходе за растениями.</p>	<p align="center"><u>Вода вокруг нас. Свойства воды. Жители водоемов.</u></p> <p>Уточняем представления о воде и ее свойствах; круговорот воды в природе; вода и ответственность человека; вода и техника (почему корабль не тонет); вода и жизнь (растения и вода, животные и вода, человек и вода).</p>



<b>Май</b>	<b>1</b>	<u>1 мая</u> <u>Праздник Весны</u> <u>и Труда</u>	<b>Труд</b> <b>взрослых.</b> <b>Волонтерство</b>	Закоим с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учим по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развиваем интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждаем к отражению полученных впечатлений в играх; воспитываем бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.	Знакомим с термином «волонтер», с волонтерским движением в городе. Создаем план волонтерского движения группы, детского сада.	Участие в волонтерском движении в городе.
	<b>2</b>	<u>9 мая</u> День Победы	<b>Наследники</b> <b>Победы</b>	Знакомим с праздником. Обогащаем представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.	Уточняем и расширяем знания о подвиге людей, защищавших нашу страну в разные исторические периоды. Даем представление о том, что имена героев, погибших в годы Великой Отечественной войны, увековечены в названиях улиц нашего города. Знакомим с городами, которым присвоено звание «город-герой». Вызываем желание петь песни, читать стихи о Великой Отечественной войне и наших защитниках. Воспитываем чувство гордости за нашу Родину, армию, солдат. Помогаем понять, что наша армия охраняет мир и счастье всех народов. <i>С чистым сердцем: раздел 2 никто не забыт и ничто не забыто.</i>	
	<b>3</b>	<u>19 мая</u> День детских общественных объединений	<b>Музейная</b> <b>неделя</b>	Беседы с детьми о музее, о культуре поведения в общественных местах, в том числе в музее, познакомить какие виды музеев бывают, с музейными профессиями.	Расширяем представления о музеях, их разновидностях, о правилах поведения в музее, музейными профессиями. Знакомим с известными музеями города.	
	<b>4</b>	<u>24 мая</u> День славянской письменности и культуры	<b>Здравствуй,</b> <b>лето!</b> <b>До свиданья,</b> <b>детский сад,</b> <b>здравствуй</b>	Формируем обобщенные представления о лете как времени года, о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Формируем	Формируем у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширяем и обогащаем представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для	

			<b>школа!</b>	знания об отдыхе людей летом.		зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Расширяем представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитываем бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Закрепляем знания о правилах безопасного поведения в природе. Развиваем познавательный интерес к школе, узнавать что-то новое, познакомиться с новыми друзьями, вызвать интерес к жизни школьника. Закрепляем знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формируем положительные представления о профессии учителя, а также о деятельности ученика.	
<b>Июнь</b>	<b>1</b>	<u>1 июня</u> День защиты детей <u>6 июня</u> День русского языка	<b>Я здоровье берегу. Летние виды спорта.</b>	Продолжаем знакомить с летом как временем года, с летними видами спорта. Формируем представления о безопасном поведении летом; Воспитываем бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. <b>Осваивает правила в татарских народных играх.</b> День здоровья.	Уточняем представления о лете, как о времени года. Знакомим с летними видами спорта и летними народными забавами; формируем понятие здорового образа жизни. Воспитываем бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.  <b>Осваивает правила в татарских народных играх.</b>  День здоровья.	Продолжаем знакомство с играми и забавами на улице летом. Закрепляем представления о ЗОЖ, включая туризм. Воспитываем бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.  Продолжаем давать сведения о туризме; знакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закреплять навыки ориентирования в пространстве и т.д. <b>Играем в татарские и русские народные игры.</b>  День здоровья.	О факторах, положительно влияющих на здоровье (правильно питание, выбор полезных продуктов). Формируем представления о летних видах спорта, расширяем представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности. Воспитываем бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.  Закрепляем знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, знакомим с

						необычными видами туризма; формируем специальные туристские знания и умения обучаем правилам оказания первой помощи; <b>Знакомим с национальным видом спорта – борьба на поясах.</b> <b>Играем народные игры.</b> День здоровья
2	12 июня День России	<b>Моя Россия</b>	<p>Продолжаем знакомить с флагом России, дать представление о российском триколоре; с народными игрушками «<i>Матрешка</i>», выделять особенности внешнего вида, замечать яркость цветовых образов; с женским русским костюмом (<i>рубашка, сарафан, кокошник</i>).</p> <p>Учим отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности: о государственной символике (герб, флаг, гимн).</p>			Создаем условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны – России. Продолжаем знакомить с географическим, природно-экологическим своеобразием России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы; с понятием «Родина», «Отечество», воспитываем интерес к обычаям и традициям русского и татарского народа. Воспитываем чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.
3	Сабантуй	<b>Праздник у ворот</b>				<p>Расширяем представления о жизни татарского народа, народов, населяющих РТ. Воспитываем уважения к народному творчеству, родному татарскому языку, сельскому быту, труду, обычаям и ценностям татарского народа. Расширяем кругозор об обычаях и традициях празднования весеннего праздника плуга у татарского народа, и у других народов, населяющих наш край.</p> <p>Укрепляем здоровье детей. Воспитываем любовь и интерес к летним видам спорта, национальным играм.</p> <p>День здоровья.</p>
4	22 июня День памяти скорби	<b>Добро и зло</b>			<i>С чистым сердцем: раскрываем сущность полярных понятий; учимся справляться с гневом; раскрываем понятие</i>	<i>С чистым сердцем: знакомим с понятием герой. Герои современности (раздел 3).</i>

						<p><i>поступок; учим понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учим проявлять милосердие и сочувствие; формируем основные понятия самосознания. Знакомим с понятиями щедрость и жадность, поощрение. Формируем понятия: мужество, храбрость. Знакомим с понятием зависть. Знакомим с понятиями – ложь и правда. Закрепляем понятия физическая боль и эмоциональная боль. Уточняем понятия вера и верность.</i></p>	<p><i>Продолжаем раскрывать сущность полярных понятий; учимся справляться с гневом; раскрываем понятие поступок; учим понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учим проявлять милосердие и сочувствие; формируем основные понятия самосознания. Знакомим с понятиями щедрость и жадность, поощрение. Формируем понятия: мужество, храбрость. Знакомим с понятием зависть. Знакомим с понятиями – ложь и правда. Закрепляем понятия физическая боль и эмоциональная боль. Уточняем понятия вера и верность.</i></p>
Июль	1	8 июля День семьи, любви и верности	<b>Моя семья</b>	Закрепляем понятия «семья», «имя», «фамилия»; умение называть имя и отчество своих родителей, бабушек и дедушек; знакомим с понятием «семейные ценности»; воспитываем любовь и уважение к членам семьи, учим проявлять заботу о родных людях.	Расширяем представления о своей семье, родословной, семейных традициях.		
	2		<b>Мир без опасности. Профессии 112</b>	<u>Безопасность жизни и здоровья. Азбука безопасного общения и поведения. Опасные предметы, существа и явления. Огонь-друг, огонь-враг. Дорожная безопасность. Информационная безопасность. Профессии спасатель, доктор, пожарный и т.д. Транспорт 112.</u>			

	3		<b>Разноцветная неделя</b>				
	4		<b>Книжкная неделя</b>	<u>Все про книги. Кто их пишет, какие бывают книги, известные авторы, иллюстраторы, жанры книг.</u> <u>Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер.</u>			
<b>Август</b>	1						
	2	<u>12 августа</u> День физкультурника	<b>Неделя тантов</b>	<u>Кто такие талантливые люди. Как становятся талантливыми. Талантливые известные люди.</u> <u>Демонстрируем таланты детей и воспитывающих взрослых.</u>			
	3		<b>Неделя этикета</b>	<i><u>Дорогою добра.</u></i>			
	4	<u>22 августа</u> День Государственно го флага РФ <u>27 августа</u> День российского кино 30 августа День <b>Республики Татарстан</b>	<b>Родной город. Родная страна.</b>	<i><u>Дорогою добра.</u></i>			